

VÝCHOVNÝ PROGRAM V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ pri Základnej škole, Hlavná ul. č. 86/29, 985 26 Málinec



<i>Organizácia</i>	Základná škola
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	35991364
<i>Obec a PSČ</i>	985 26 Málinec
<i>Ulica a číslo</i>	Hlavná ulica 86/29
<i>Štát</i>	Slovenská republika
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr. Ľuboslav Jablonský
<i>Zriaďovateľ</i>	Obec Málinec, Námestie SNP 474/1, 985 26 Málinec

Výchovný program ŠKD je základným záväzným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“. VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri ZŠ Málinec.
Účinnosť Výchovného programu je od 7. septembra 2020. Platnosť programu je štyri roky (do 7.9.2024).

Málinec, 7.9.2020

Mgr. Ľuboslav Jablonský,
riaditeľ školy

Prerokované a v pedagogickej rade dňa: 7.9.2020.

Školský klub detí pri Základnej škole Málincec, Hlavná 86/29, 985 26 Málincec

Forma výchovy	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne

Program obsahuje :

1. Charakteristika ŠKD, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
2. Charakteristika detí
3. Spolupráca ŠKD s rodičmi
4. Ciele ŠKD
5. Charakteristika VP ŠKD
6. Zameranie ŠKD
7. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
8. Konkrétne kompetencie
9. Tématické oblasti výchovy v ŠKD
10. Personálne zabezpečenie
11. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
13. Výchovný plán ŠKD
14. Výchovné štandardy ŠKD
15. Výchovné osnovy ŠKD
16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
17. Dokumentácia ŠKD

Školský klub detí pri ZŠ Málincec je miestom pre oddych, relaxáciu, rozvíjanie záujmov detí mladšieho školského veku, ich výchovu a vzdelávanie v príjemnom prostredí . Výchovná činnosť prebieha v jednom až dvoch oddeleniach, ktoré navštevujú deti z ročníkov 1.až 4. ŠKD umožňuje deťom navštevovať množstvo pravidelných aj nepravidelných výchovných činností v priebehu dňa, záujmových a krúžkových činností v popoludňajších hodinách pre rozvoj ich špecifických záujmov a talentu , pravidelné stravovanie v školskej jedálni, pitný režim počas dňa, návštevy rôznych kultúrnych a športových podujatí a zážitkovou formou prípravy na vyučovanie.

Najväčšou víziou ŠKD je, svojou činnosťou prispieť k rozvoju detskej osobnosti tak, aby deti prichádzali domov spokojné, vyrovnané a obohatené o nové zážitky a vedomosti.

Školský klub detí je miestom sociálnej služby pre rodičov a miestom uspokojovania sociálnych potrieb detí.

- *dozor nad deťmi;*
- *zabezpečovanie odberu stravy deťmi v školskej jedálni;*
- *starostlivosť o deti v čase, keď sú rodičia zamestnaní;*
- *povinný pobyt detí na čerstvom vzduchu;*
- *prechod medzi vyučovaním v triedach a pobytom doma;*
- *prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie aktivity (ZUŠ, krúžky);*
- *príprava na vyučovanie.*

Uspokojovanie sociálnych potrieb detí (určené pre deti):

- *zabezpečuje odpočinok – odpočinkové činnosti;*

- zabezpečuje relaxáciu – rekreačné činnosti;
- zabezpečuje zmysluplné využívanie voľného času detí – záujmové činnosti;
- vedie deti k sebaobslužným činnostiam;
- príprava na vyučovanie - praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehlbovanie didaktickými hrami;
- zabezpečuje seberealizáciu dieťaťa jeho socializáciu najmä formou spoločenských vzťahov, umožňuje individuálny prístup k deťom.

1. Charakteristika ŠKD, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dve oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené CD prehrávačom, interaktívnou tabuľou. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa a ihrisko.

Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené pri budove školy s priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii školskú knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne video a DVD nahrávky a didaktické pomôcky.

Vychovávateľia majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú žiaci ZŠ v Málinci. Okrem detí, ktorí majú bydlisko v obvode školy, početnú skupinu tvoria aj deti z iných obvodov či obcí z okolia Málince. Tomuto je prispôbená aj prevádzková doba ŠKD.

3. Spolupráca ŠKD s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách pripravovaných ŠKD. Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

4. Ciele ŠKD

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- získať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov);
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti, v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie ;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd;
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti, muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty;
- získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie;
- pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach;
- zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí;
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti;
- získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času.

5. Charakteristika VP ŠKD

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

6. Zameranie ŠKD

Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum ŠKD sme zvolili na základe nutnosti nadväznosti na školský vzdelávacie program, ktorého cieľom je vytvorenie neohrožujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj a na základe týchto výstupov:

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívame metódu komunity a prostriedky neverbálnej komunikácie – podanie ruky pri odchode;
- kladné ohlasy od rodičov máme na programy v ktorých sa deti prezentujú;
- deťom sa páčia akcie ako „Jánske dni“, „Halloween“, pri ktorých môžu predviesť čo dokážu.

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- naučiť deti aktívne počúvať;
- vyjadrovať svoje myšlienky a názory;
- vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave;
- vystupovať pred publikom;
- vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane;
- využívať prostriedky neverbálnej komunikácie.

7. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria :

- neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti);*
- výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií);*
- interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie);*
- brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti);*
- komunita;*
- hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné ...);*
- motivácia;*
- aktivizácia;*
- skupinová práca;*
- prezentácia;*
- beseda;*
- individuálny prístup;*
- tréning;*
- vysvetlenie;*
- povzbudenie;*
- dramatizácia;*
- tvorivá dielňa;*
- film, rozprávka;*
- práca s knihou;*
- vychádzka, exkurzia;*
- súťaž;*
- pohybové a relaxačné cvičenia.*

8. Konkrétne kompetencie

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovnovzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovnovzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Sociálne komunikačné kompetencie:

- *vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať;*
- *dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu;*
- *vie správne formulovať otázku;*
- *vystupuje pred publikom;*
- *využíva prostriedky neverbálnej komunikácie;*
- *rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT;*
- *vie využiť všetky dostupné formy komunikácie;*
- *vypočuje si opačný názor;*
- *prijíma spätnú väzbu;*

- pomenuje svoje potreby, city a pocity;
- zvládne jednoduché stresové situácie;
- rešpektuje úlohy skupiny;
- efektívne spolupracuje v skupine;
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením;
- uvedomuje si potreby ostatných detí;
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh;
- plánuje a hodnotí svoje činnosti;
- prijíma nové informácie a poznatky;
- dokončí prácu;
- plní si svoje povinnosti;
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život;
- rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske, osobné a sociálne kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb;
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie;
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení;
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu;
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie;
- rešpektuje iné kultúry a zvyky;
- prijíma kultúrne podnety;
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine;
- ovláda základy kultúrneho správania;
- kultivuje svoj talent.

Kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie;
- pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo;
- najlepší osobný výkon;
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží;
- prejavuje záujem o nové informácie;
- vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov.

Kompetencie riešiť problémy:

- dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej;
- dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov;
- pozná možnosti predchádzania problémom;
- dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným.

Forma výchovy

- Forma výchovy : poldenná.

9. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia;*
- spoločensko-vedná;*
- pracovno-technická;*
- prírodovedno-environmentálna;*
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická);*
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).*

Vzdelávacia oblasť :

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- *rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa;*
- *získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov;*
- *získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.*

Spoločensko-vedná oblasť:

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- *spolurozhodovať o živote v skupine;*
- *vypočuť si opačný názor;*
- *využívať dostupné formy komunikácie;*
- *prejavovať úctu ľuďom - prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom;*
- *rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine - prejavovať úctu rodičom v rodine;*
- *prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám;*
- *poznať a zachovávať tradície;*
- *rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní;*
- *uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.*

Pracovno-technická oblasť:

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- *vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele;*
- *rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu;*
- *vedieť spolupracovať so skupinou;*
- *rozvíjať základy manuálnych a technických zručností;*
- *získavať základy zručností potrebných pre praktický život.*

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- *prejavovať pozitívny vzťah k prírode;*
- *pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia;*
- *rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.*

Esteticko-výchovná oblasť:

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- *posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí;*
- *rozvíjať základy vzťahu k umeniu;*
- *rozvíjať talent a špecifické schopnosti;*
- *rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností;*
- *prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia;*
- *podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení;*

- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť :

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- uplatňovať základné hygienické návyky;
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom;
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog;
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy;
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu;
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávatelia, ktoré svojim vzdelaním spĺňajú kvalifikačné podmienky pedagogickej spôsobilosti.

V oddelení ŠKD môže vypomáhať pedagogický asistent – najmä pre výpomoc s domácou prípravou na vyučovanie u žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zastupovanie vychovávateľov v čase ich neprítomnosti je zabezpečované prioritne vyučujúcimi 1. stupňa ZŠ.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy / kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami :

- pozorovaním;
- rozhovormi so žiakmi, rodičmi, učiteľmi;
- dotazníkmi.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Kontrola bude zameraná na :

- dodržiavanie psychohygienických zásad;
- kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania;
- kontrolu pedagogickej dokumentácie.

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť;
- pozorovanie;

- rozhovor.

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

Vychovávateľ ako pedagogický zamestnanec v zmysle platnej legislatívy podlieha každoročnému hodnoteniu priamym nadriadeným – zástupcom riaditeľa ZŠ v Málinci. Hodnotiaci hárok je prílohou pracovného poriadku školy.

13. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľia projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy :

Názov tematických oblastí výchovy	Počet vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach	Počet vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach
	I. oddelenie	II.oddelenie
Vzdelávacia oblasť	20	20
Spoločenskovedná oblasť	20	20
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33
Telovýchovná, zdravotná oblasť	33	33

14. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na :

- výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v školskom klube detí

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenie sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednotlivé zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok,	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konflikt predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom,	Prejavovať úctu k rodičom, starším

čo je tolerancia	
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za výkonnú prácu
Prejav kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/ mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko- výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho	Byť otvorený k tvorivej činnosti

podujatia	
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drôg
Relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosť

15. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	III. roč. VVČ
Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia	1	1
		Povzbudenie	1	1
		Názorná ukážka	2	
		Skupinová práca	1	2
		Práca s knihou	1	2

Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením.	Aktivizácia	2	3
		Riešenie nových úloh	1	
	Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Prezentácie	1	3
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Pozeranie filmov	5	4
		Súťaž	2	1
		Didaktické hry	3	3
			20	20

Spoločensko- vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	III. roč. VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Komunita	1	1

		Práca v skupine	1	1
		Akcia Imatrikulácia	1	
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, vlastná prezentácia, aktívne počúvanie	Vysvetlenie	1	
		Komunita	1	1
		Tréning	1	1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Prezentácia	1	1
		Riešenie úloh		1
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Vysvetlenie	1	
		Komunita		1
		Situačná metóda		1
Prejavovať úctu ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka	akcia Deň Matiek	1	1
		Komunita	1	

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie	1	
s handicapom		Hry na vcitovanie Rozprávk a	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda	1	1 1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Komunita Kreatívne písanie	1	 1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca	1 1	 1 1
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Akcia Karneval Akcia Vianočná besiedka	1 1	1 1
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Brainstorming	1	 1

Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie rúk, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie	1	
		Tréning		1
		Inscenačná metóda		1
			20	20

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	III. roč. VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie	2	1
		Motivácia	1	1
		Tréning	1	
		Hodnotenie	1	
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie	Individuálny prístup	1	1
		Motivácia	1	
		Povzbudenie		1

	denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozhovor		1
		Hranie rolí	1	1
		Sociálne hry	1	2
		Hry na sebapresadzovanie	1	1
		Vychádzka	3	3
		Exkurzia		1
Rozumieť významu osobne zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup	2	1
		Rozhovor	1	1
		Vysvetlenie	2	1
		Hodnotenie	1	1
		Vlastná práca	1	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup	1	1
		Motivácia	1	1
		Spoločné podujatia	1	1
		Súťaž	1	1

Rozvíjať základy	Práca s rôznym materiálom	Individuálny prístup	1	1
manuálnych a technických zručností	lom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	1 1 1	1 2 1 1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Aktivačné hry	1 1	1 1
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa Prezentácia	1 1 1	1

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	III. roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie	1	1
		Ekologické hry	2	1
		Vychádzka	1	1
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín	Individuálny prístup	1	
		Exkurzia		1
		Motivácia	2	2
		Súťaž	1	1
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava,	Prezentácia	1	1
		Film	1	1
		Beseda s lekárom	1	1

	potravinová pyramída			
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekármi Súťaž	1 1 1 1	 1
Vyjadriť význam ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa v prírode, Vianoce, Vianočný stromček	Vysvetlenie Ekologická hra Rozprávka	1 1 1	1 1
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka Projekt Kvíz Výtvarné zobrazenia	1 1 1	1 1 1
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou Hranie rolí	 1 1	 1 1

		Projekt		1
		Kvíz	1	1
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Vychádzka	1	1
		Práca s encyklopédiou		1
		Rozprávk	1	
Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie trávy, zakladanie ohňa	Ekologické hry	1	1
		Vychádzka	1	1
		Film	1	1
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Samostatná práca	1	1

Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu	Zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Samostatná práca	1	1
Poznať základné princípy Správania sa v prírode Počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Rozhovor	3	3
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Súťaž - kvíz	1	1
			33	33

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	III. roč. VVČ
--------------------------	-------	-----------------	-------------------	---------------------

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regiónu, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história	Vysvetlenie	1	
		Výtvarná práca	4	4
		Projekt		2
		Výstava prác	1	1
		Súťaž		1
		vychádzka	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka	1	1
		Film	1	1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia	1	1
		Povzbudenie	1	1
Rozvíjať základy tvorivých	Záujmová činnosť,	Výstava prác	1	1
		Súťaž	1	1
schopnosti a zručnosti	príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca	1	
		Povzbudenie		

		Skupinová práca	1	1
		Prezentácia	1	1
		Výstava prác	1	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška	Povzbudenie	1	1
		Brainstorming	1	1
		Aktivizácia	1	1
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Motivácia	1	1
		Povzbudenie	1	1
		Aktivizácia	1	1
		Dramatizácia		
		Besiedka	1	
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka	1	1
		Ilustrácia zážitku	4	
		Skupinová práca		4

Telesnovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	III. roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, tréning, cvičenie na čerstvom vzduchu, kolektívne športové hry, vychádzka	Individuálny prístup	1	1
		Motivácia	1	1
		Povzbudenie	1	
		Aktivizácia	1	1
		tréning	1	2
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Vysvetlenie	4	2
		Film		1
		Beseda s odborníkom	1	1
		Výtvarné stvárnienie	2	2
		zážitku Súťaž		1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxač- né cvičenie, skupi- nové hry, netradičné športové disciplíny, a hry	Vysvetlenie	1	1
		Povzbudenie	1	1
		Aktivizácia	1	1

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning	3	3
		Motivácia	2	1
		Povzbudenie		1
		Súťaž	3	3
			33	33

16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Deti sú poučené o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach a pri hrách v areáli školy. Na hry a na oddych využívajú v triedach koberec. Prostredie a vybavenie využívaných priestorov zodpovedá platným hygienickým a zdravotným normám a je prispôbené vykonávaniu činností v ŠKD.

Deti sú vedené k dodržiavaniu pravidiel bezpečného správania, sú vykonávané opatrenia k minimalizácii vzniku úrazov. Deti sú vedené k dodržiavaniu pitného režimu. Režim dňa je zostavený podľa hygienických a bezpečnostných zásad. S rozvrhom týždennej činnosti a o plánovaných aktivitách sú rodičia informovaní cez nástenku. Na prístupnom mieste je zverejnený Školský poriadok ŠKD. Podľa pokynov a usmernenia vedenia školy sa zúčastňujeme s pridelenými žiakmi exkurzií, vychádzok, výletov a iných akcií. Podľa potreby zabezpečujeme pedagogický dozor na akciách organizovaných mimo školy vo vyučovacom čase.

17. Dokumentácia ŠKD

V klube sa vedie táto dokumentácia:

- zápisný lístok,
- rozhodnutia o prijatí do ŠKD,
- splnomocnenia zákonných zástupcov,
- osobný spis dieťaťa (+ vyjadrenia zariadení CPPaP),
- triedna kniha,

- výchovný program ŠKD,
- školský poriadok ŠKD.

- plán práce ŠKD (+ plán VZ činnosti)
- rozvrh týždennej činnosti

Ďalšiu dokumentáciu okrem vyššie uvedenej tvorí:

- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- evidencia školských úrazov detí,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,

V Málinci, dňa 7.09.2020

Mgr. Ľuboslav Jablonský
riaditeľ školy