

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

v Základnej škole
Hlavná ulica 86/29, 985 26 Málinec



Organizácia	Základná škola
Identifikačné číslo organizácie (IČO)	35991364
Obec a PSČ	985 26 Málinec
Ulica a číslo	Hlavná ulica 86/29
Štát	Slovenská republika
Právna forma	rozpočtová organizácia
Štatutárny orgán	Mgr. Ľuboslav Jablonský

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia tvorí súčasť Školského vzdelávacieho programu. Definuje princípy, nástroje a systém kontroly, hodnotenia a klasifikácie žiakov, ale aj rámec systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov a úspešnosť školy vo výchovno-vzdelávacej oblasti ako celku. Systém sa aktualizuje pri každej zmene školského vzdelávacieho programu, ak sa zmena ŠkVP dotýka aj jeho. Zverejňuje sa na verejne dostupnom mieste v budove školy a na webovom sídle školy.

Platnosť a účinnosť dokumentu: 4.9.2023.

Málinec, 4.9.2023

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality vyučovacieho procesu zameriame na 3 oblasti:

1. kontrola, hodnotenie a klasifikácia žiakov,
2. kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov – je súčasťou Pracovného poriadku školy a Plánu kontrolnej činnosti, ktorý sa ročne aktualizuje a vyhodnocuje,
3. hodnotenie školy.

1) Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania, pričom budeme dbať na to, aby boli hodnotené výsledky a pokrok žiakov, aby neboli delení na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Okrem platnej legislatívy určujúcej spôsoby a postupy pri hodnotení a klasifikácii žiaka, Základná škola v Málinci sa pri hodnotení a klasifikácii žiaka riadi nižšie uvedenými spoločnými princípmi, postupmi a zásadami pri priebežnom a záverečnom hodnotení žiaka. Nižšie uvedené sa vzťahuje na nevyhovné predmety, ktorých záverečné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie v 3. – 9. ročníku. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov 1. a 2. ročníka určuje triedny učiteľ žiakov tak, aby boli žiaci pri nástupe do 3. ročníka adaptovaní na nižšie uvedený hodnotiaci systém.

Priebežné hodnotenie žiaka z predmetu

Formy hodnotenia a ich získavanie:

Žiak je počas klasifikačného obdobia hodnotený viacerými formami. Najčastejšími formami hodnotenia žiaka sú:

- a) ústna (frontálna) odpoveď** – ide o komplexné súvislé zhrnutie aktuálneho učiva žiakom; odpoveď zahrňuje otázky z opakovania, resp. výpočtové úlohy
- b) rýchla odpoveď** – môže prebiehať aj z miesta; učiteľ cielenými stručnými otázkami preverí základné vedomosti žiaka
- c) krátka kontrolná práca** – overovanie základných vedomostí písomnou formou / praktickou formou (napr. predmet INF); spravidla s časom vypracovania 5-10 minút
- d) tematická kontrolná práca** – komplexná písomná forma overovania vedomostí z celého tematického celku písomnou formou / praktickou formou (napr. predmet INF); trvá spravidla viac ako polovica vyučovacej hodiny, resp. celú hodinu; tematické KP je potrebné z časového hľadiska koordinovať s ostatnými vyučujúcimi
- e) obrysová mapa** – zisťovanie vedomostí v oblasti geografických pojmov
- f) laboratórna práca, resp. pokus** - forma využívaná najmä v prírodovedných predmetoch; obsahuje správne empirické postupy pri experimentálnom overovaní (úloha, pomôcky, postup, záver...)

g) *cvičný diktát* – zameraný na gramatické učivo s primárnym cieľom evalvácie a autoevalvácie

h) kontrolný diktát – zameraný na gramatické učivo s primárnym cieľom hodnotiť vedomosti žiaka

i) *cvičná slohová práca* – overuje znalosti žiaka v oblasti štylizácie textu; primárnym cieľom je evalvácia a autoevalvácia; môže byť písaná aj v domácom prostredí

j) slohová práca - overuje znalosti žiaka v oblasti štylizácie textu; primárnym cieľom je hodnotenie úrovne schopnosti štylizovať text;

k) *projekt, produkty činnosti* (napr. predmet THD, DAC, PVC)

l) *aktivita žiaka, pozorovanie, účasť na predmetových súťažiach....*

Vyučujúci v priebehu klasifikačného obdobia získava podklady pre záverečné hodnotenie vyššie uvedenými formami.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získané hrubo vytlačenými formami hodnotenia majú pri záverečnom hodnotení vyššiu váhu ako podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získané formami napísané obyčajným textom – kurzívami. Preto vyučujúci v elektronickej žiackej knižke známky okrem ich zápisu aj farebne odliši. Znamky s vyššou váhou sa zapisujú červenou farbou, ostatné čiernou.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získané písomnou formou učiteľ archivuje do konca nasledujúceho šk. roka, tzn. do 31. augusta.

Učiteľ sa snaží počas klasifikačného obdobia kvôli vyššej objektivite získať aspoň po tri známky „rovnakej farby“, nakoľko nízky počet známok môže pri nižšie uvedenom systéme výpočtu skresliť výslednú známku.

Počas klasifikačného obdobia sa snaží získať aspoň jeden podklad pre hodnotenie vo forme súvislej ústnej odpovede uvedenej v bode a).

Dopisovanie známok žiakovi alebo ich úmyselná úprava (s cieľom poškodiť alebo zvýhodniť žiaka) sa považuje za porušenie pracovnej disciplíny, opakovaná situácia sa považuje za závažné porušenie prac. disciplíny .

Tematické kontrolné práce – bod d):

Vyučujúci predmetu uvedie v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne alebo na jeho konci všetky plánované tematické kontrolné práce. Tieto práce je zároveň počas školského roka povinný realizovať. Výnimočnú situáciu, ktorá zabraňuje realizácii tematickej kontrolnej práce hlási svojmu nadriadenému.

Ak priemer triedy z tematickej kontrolnej práce je horší ako 3, musí žiakom v popoludňajších hodinách (po vzájomnej dohode) umožniť písanie opravnej kontrolnej práce. Opravu môže umožniť aj z iných foriem hodnotenia.

Termín opravy KP zverejní v žiackej knižke alebo v notifikačnom informačnom systéme.

V prípade veľmi nepriaznivých výsledkov KP môže vyučujúci jej výsledky anulovať a nahradiť ju inou tematickou KP.

Vyučujúci môže nárok na opravu známky podmieniť účasťou na doučovaní, ktoré môže (podľa jeho uváženia) predchádzať opravnej kontrolnej práci.

Žiak je klasifikovaný takou známku, akú dosiahol na opravnej kontrolnej práci. Takýmto spôsobom sú žiaci zároveň vedení k autoevalvácií – spoznávajú svoje schopnosti a výkonnostné limity.

Záverečné hodnotenie žiaka z predmetu

Cieľom zjednotenia metodiky záverečného hodnotenia je eliminovať rozdiely v záverečných známkach žiakov na konci klasifikačného obdobia spôsobené rozdielnou metodikou klasifikácie jednotlivých vyučujúcich rôznych predmetov (nie rozdiely v známkach spôsobené objektívnym výkonom žiaka). Jednotiace kritériá majú zabrániť benevolentnému prístupu v záverečnom hodnotení, populistickému prístupu, ale aj „prehnane“ prísneho spôsobu klasifikácie. Záverečná klasifikácia je preto prevádzaná jednotným, nižšie uvedeným spôsobom.

Zo známok vyznačených v elektronickej žiackej knižke červenou farbou sa vypočíta jednoduchý aritmetický priemer.

Zo známok vyznačených v elektronickej žiackej knižke čiernou farbou sa vypočíta jednoduchý aritmetický priemer.

K takto získaným výpočtom – známkam sa priradí ich váha nasledovne:

- známka získaná z „červených“ známok - váha 1,2
- známka získaná z „čiernych“ známok - váha 0,8

Z obidvoch známok sa vypočíta vážený priemer nasledovne:

$$(\text{ČE} \times 1,2 + \text{ČI} \times 0,8) : 2 = \text{výsledná priemerná známka}$$

Výslednú priemernú známku môže vyučujúci v odôvodnených prípadoch zlepšiť najviac o 0,5 (nikdy nie zhoršiť). Dôvodom možnosti tejto korekcie zo strany vyučujúceho je napr. možné skreslenie výpočtu z dôvodu nízkeho počtu známok, rodinné problémy žiaka, resp. iné skutočnosti, ktoré nie je možné uspokojivo kvantifikovať.

Na základe výslednej priemernej známky (a prípadnej následnej úprave vyučujúceho max. o 0,5 smerom nadol) bude žiak klasifikovaný podľa nižšie uvedenej tabuľky.

$$1,00 - 1,49 = 1$$

$$1,50 - 2,49 = 2$$

$$2,50 - 3,49 = 3$$

$$3,50 - 4,49 = 4$$

$$4,50 \text{ a viac} = 5$$

Z dôvodu zachovania objektivity a spätnej kontroly je nevyhnutné, aby všetky priebežne získané známky boli zapísané v elektronickej žiackej knižke. Do elektronickej žiackej knižky sa známky zapisujú priebežne. Ak je zavedená aj tlačенá forma žiackej knižky, známky v EZK sa zapisujú najneskôr 3 pracovné dni pred uzavretím príslušného štvrťroka.

2) Klasifikácia vyučovacích predmetov

V šk. roku 2023/2024 sa známkou neklasifikujú nasledovné predmety vytvorené školou:

Matematika v kocke (9. ročník),

Tvorivá informatika (2. ročník),

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry (9. ročník).

V záverečnom hodnotení sa uvedie len účasť žiaka na danom predmete (aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval).

Predmet Domov a práca (2. ročník) sa v šk. roku 2023/2024 klasifikuje.
Všetky menované predmety nie sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

Z predmetov štátneho vzdelávacieho predmetu sa známku neklasifikujú predmety:

- Etická výchova (všetky ročníky),
- Náboženská výchova (všetky ročníky),
- špecifické predmety individuálne začlenených žiakov.

//Oslobodenie od predmetov, resp. klasifikácie predmetov u žiakov s IVP sa nezverejňuje – citlivý osobný údaj.//

Pri hodnotení a klasifikácii budú všetci učitelia postupovať podľa Usmernenia k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl z 1. januára 2022 kedy nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z.

V zmysle novely Školského zákona účinnejš od 30.5.2023, žiak, ktorý je úplne oslobodený od vyučovania z predmetu sa na konci príslušného klasifikačného obdobia z daného predmetu namiesto klasifikácie uvádza „oslobodený“.

3) Kognitívne (vzdelanostné) minimum

Ako nástroj pre zamedzenie opakovaného nepospievania žiakov na 2. stupni ZŠ bolo v šk. roku 2019/2020 pilotne zavedené tzv. „kognitívne minimum“. V šk. roku 2020/21 sa tento nástroj „vylad'oval“.

Didaktický nástroj sa viaže k nevhovným predmetom 2. stupňa a týka sa žiakov, ktorí opakujú ročník. Títo žiaci dostanú na začiatku polroka od vyučujúceho príslušného predmetu 10-15 elementárnych úloh / otázok, ktorých ovládanie (aspoň v miere 70%) na konci šk. roka im zaručí, že v predmete prospejú, aj keď úroveň ich kompetencií nedosahuje úroveň požadovanú obsahovými výkonnostnými štandardmi. Zostavenie úloh je výsostne v kompetencii vyučujúceho daného predmetu v danom ročníku.

Nástroj má teda výchovný charakter a jeho primárnym cieľom je pestovať elementárne učebné návyky u dlhodobo nepospievajúcich žiakov.

Znenie kognitívneho minima bude zverejňované za jednotlivé polroky najneskôr do 30 dní od začiatku príslušného polroka - za prvý polrok v školskom roku v termíne do 30. septembra, následne za druhý polrok do 28. februára.

Kognitívne minimum pre jednotlivé predmety je priložené v osobitnej prílohe k ŠkVP ako CD nosič.

4) Hodnotenie školy

Indikátormi pre interné hodnotenie úspešnosti školy v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania sú najmä:

- plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila (definované obsahom školského vzdelávacieho programu, v pláne práce školy...), ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- reprezentácia žiakov – ich konkurencieschopnosť v porovnaní s ich rovesníkmi v iných školách
- posun vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov v porovnaní s predchádzajúcim obdobím (podklady pre porovnanie VZ výsledkov môžu byť

získané napr. opakovanými medziročnými riaditeľskými previerkami, extrnými formami testovania a pod.),

- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení (SWOT analýza – je najmä súčasťou Koncepcie rozvoja školy);
- plnenie plánu práce školy,
- plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy;
- plnenie plán profesijného rozvoja,
- hodnotenie plánu kontrolnej činnosti,
- hodnotenie zo strany partnerov školy (Rada školy, Rodičovská rada).

Ďalšie podklady pre hodnotenie školy sú napr. monitoring vyučovacieho procesu, správy školskej inšpekcie, výsledky hospitácií, analýza úspešnosti žiakov na predmetových súťažiach, riaditeľské previerky, zápisnice z pedagogických a pracovných porád.

Plnenie cieľov a nastavenie ďalších cieľov a priorít je súčasťou neustáleho autoevalvačného procesu, ktorý je priebežne vyhodnocovaný podľa potreby na zasadnutiach hodnotiacich a klasifikačných pedagogických rád a na zasadnutiach plánovacích pedagogických rád (júl, september/august).

.....

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ ZŠ